

9. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ALL IN ONE

MAARİF MODELİNE TAM UYUMLU

DERSROOM LEC YÖNTEMİ
İLE TAM ÖĞRENME SİSTEMİ

MAARİF
MODELİNE
UYUMLU

“
Hiç şüphesiz
en üstün değer,
güzel ahlaktır.”

Hiz. Muhammed (s.a.v.)



OKUL
YAZILILARI



TYT
DKAB



AYT
DKAB



AÇIK UÇLU
SORULAR



ÇOKTAN
SEÇMELİ
SORULAR



BAĞLAM
TEMELLİ
ÖĞRENME



YENİ NESİL
DKAB
OKURYAZARLIĞI



DERSROOM
AKADEMİ

www.Dersroom.com

LEC
LEARNING
SYSTEM

HOŞ GELDİNİZ

9. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ LEC ÖĞRENME SİSTEMİ

MAARİF MODELİNE TAM UYUMLU

DERSROOM LEC YÖNTEMİ İLE
TAM ÖĞRENME SİSTEMİ

9. SINIF DKAB'DA NELER ÖĞRENECEKSİN?

- İslam'da bilginin kaynağı ve önemi
- Akıl ve vahiy ilişkisinin temel ilkeleri
- Doğru ve güvenilir bilgiye ulaşma yolları
- İslam'da bilgi ve ahlak ilişkisi
- Sorumluluk bilinci ve güzel ahlak
- Dini yorumlarda ölçü ve yöntem

NEDEN LEC SİSTEMİ?

- Kalıcı ve anlamlı öğrenme sağlar.
- Bilgiyi bağlam içinde yapılandırır.
- Kanıtlarla düşünmeyi geliştirir.
- Analiz ve muhakeme becerini artırır.
- TYT ve AYT'ye güçlü temel oluşturur.
- Yeni Maarif Modeline tam uyumludur.



BU KİTAP BİR BAŞLANGIÇTIR

LEC sistemi;

9. SINIF 10. SINIF 11. SINIF 12. SINIF TYT AYT DİĞER SINAVLAR

için geliştirilen Dersroom Akademi Öğrenme Ekosisteminin bir parçasıdır.



ANLA



ÇÖZÜMLE



İLİŞKİ KUR



UYGULA



TRANSFER ET



BAŞAR

MAARİF
MODELİNE
UYUMLU

“Hiç şüphesiz
en üstün değer,
güzel ahlakıdır.”

Hiz. Muhammed (s.a.v.)

BU KİTAPTA NELER VAR?

AKADEMİK DERSROOM LEC YÖNTEMİ İLE Her konu bağımsız öğrenme modülüdür.	BAĞLAM TEMELLİ ÖĞRENME Gerçek yaşam bağlamlarıyla destekli içerikler	KANIT YÜZEYLERİ • Tablolar • Grafikler • Metinler • Şemalar	AÇIK UÇLU SORULAR Yeni Maarif Modeline uygun
ÇOKTAN SEÇMELİ SORULAR TYT mantığına uygun	KAVRAM AĞLARI Kavramlar arası ilişki	TYT-AYT TRANSFERİ Bilginin sınavla aktarılması	

BU KİTAP KİMLER İÇİNDİR?

9. sınıf öğrencileri	Yazılı sınavlara hazırlananlar
TYT'ye hazırlanan öğrenciler	Açık uçlu sorularla gelişmek isteyenler
AYT'ye hazırlanan öğrenciler	Bilgi, değer ve ahlak ekseninde hedefleyen herkes



DERSROOM
AKADEMİ

www.Dersroom.com

Dersroom Akademi

“Öğrenmenin Yeni Standardı.”





BAĞLAM

Bir okulda düzenlenecek doğa yürüyüşü için öğrenciler hazırlık yapmaktadır. Yürüyüşten bir gün önce hava koşullarının değişebileceği söylenir. Aynı saatte Deniz, Selin ve Kerem'in bir telefonun kaybolan kaybolduğu haberini öğrenirler. Bu haberin verirken bazıları farklı kaynaklardan bilgi toplamaya çalışır.

Öğretmenleri, gezi öncesinde şu soruyu yöneltir:

"Bilgi yalnızca bir şeyi öğrenmemizi mi sağlar, yoksa doğru ve adil davranmamızın da temelini mi oluşturur?"



KANIT YÜZEYİ 1 – KARAR GÜNLÜĞÜ

Yürüyüşten önce üç öğrenci farklı biçimde hareket etmiştir:



Deniz

Bir arkadaş grubunda "Yarın kesin yağmur yağmayacak." mesajını görür. Başka bir kaynağa bakmadan yağmurluk almamaya karar verir.



Selin

Hava tahminini iki farklı kaynaktan inceler. Okulun duyurusunda güzergâhta yağış ihtimali bulunduğunu görür ve hazırlığını buna göre yapar.



Kerem

Kayıp telefonla ilgili olarak "Telefonu Arda aldı." biçimindeki bir mesajı okur. Mesajın kim tarafından yazıldığını ve olayın gerçekten görülüp görülmediğini araştırmadan Arda'yı suçlar.



Ertesi gün kısa süreli fakat şiddetli yağmur başlar. Deniz yürüyüşü tamamlayamaz. Selin hazırlıklı olduğu için etkinliğe devam eder. Daha sonra kayıp telefonun okul servisinde bulunduğu anlaşılır.



KANIT YÜZEYİ 2 – KARŞILAŞTIRMALI BİLGİ TABLOSU

Durum	Kullanılan bilgi	Verilen karar	Ortaya çıkan sonuç
Hava koşulu	Kaynağı belirsiz tek mesaj	Yağmurluk almamak	Etkinliğin yarıda kalması
Hava koşulu	Birden fazla tahmin ve okul duyurusu	Önlem almak	Etkinliğin güvenli biçimde sürdürülmesi
Kayıp telefon	Doğrulanmamış suçlama	Bir öğrenciyi sorumlu tutmak	Haksızlık ve güven kaybı
	Servis görevlisinin kontrolü ve bulunan eşya kaydı	Kararı kanıta dayandırmak	Gerçek durumun ortaya çıkması

Tablo, aynı olayda bilgi miktarı ve bilgi niteliği değiştiğinde kararların ve sonuçların da değişebildiğini göstermektedir.

KANIT YÜZEYİ 3 – AYET TEMELLİ KANIT

"Hakkında kesin bilgi sahibi olmadığın şeyin peşine düşme. Çünkü kulak, göz ve kalp; bunların hepsi ondan sorumludur."
İsrâ Suresi, 36. ayet

Bu ayetle ilgili üç öğrenci şu yorumları yapmıştır:



Merve

İnsan, her duyduğunu doğru kabul etmeden önce araştırmalıdır.



Baran

Bilgi edinmek yalnız kişisel güvenlik için gereklidir; başkalarının haklarıyla ilgili değildir.



Zeynep

İnsan, verdiği kararda kullandığı bilginin doğruluğundan ve doğurduğu sonuçlardan sorumludur.

AÇIK UÇLU SORULAR

- Kanıt Yüzeyi 1 ve Kanıt Yüzeyi 2'den hareketle bilginin insan için neden gerekli olduğunu;
 - doğru karar verme,
 - zararları önleme,
 - hakları koruma
 boyutlarıyla açıklayınız. Cevabınızda her boyut için en az bir kanıt kullanınız.
- Deniz ile Selin'in aynı hava olayı karşısında verdikleri kararları karşılaştırınız. Kararları arasındaki farkın yalnızca "daha fazla bilgiye sahip olmakla" mı, yoksa "bilginin güvenilirliğini değerlendirmekle" mi ilgili olduğunu açıklayınız. Cevabınızı Kanıt Yüzeyi 1 ve Kanıt Yüzeyi 2'ye dayandırınız.
- İsrâ Suresi 36. ayetin anlamını ve Kerem'in davranışını birlikte değerlendiriniz. Kerem'in davranışında ortaya çıkan;
 - bilgiyle ilgili hata,
 - ahlaki sorun,
 - toplumsal sonuç
 nedir? Her birini ayrı ayrı açıklayınız.

ÇOKTAN SEÇMELİ SORULAR

- Kanıt yüzeylerinin tamamı birlikte değerlendirildiğinde aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşılabılır?
 - Bir kararın doğru olması, kullanılan bilgi sayısının fazla olmasına bağlıdır; kaynakların niteliği ikinci plandadır.
 - Kişinin kendisini doğrudan etkilemeyen durumlarda bilgi araştırması ahlaki bir sorumluluk sayılmaz.
 - Güvenilir bilgi, doğru karar vermeyi desteklediği gibi bireyin başkalarına karşı adil davranmasını da sağlar.
 - Resmi bir açıklamaya ulaşılması, diğer bütün bilgi ve gözlemlerin gereksiz hâle gelmesi için yeterlidir.
 - Bilgi eksikliği yalnızca hazırlık ve güvenlik sorunlarına yol açar; insanlar arası ilişkileri etkilemez.
- Aşağıdaki öğrencilerden hangisinin davranışı İsrâ Suresi 36. ayette vurgulanan ilkeyi günlük yaşama en uygun biçimde aktarmaktadır?
 - Eda, sınıfta yayılan bir iddiayı yalnızca yakın arkadaşından duyduğu için doğru kabul eder; paylaşmadan önce metindeki bazı ayrıntıları değiştirir.
 - Can, bir haberin farklı kişilerce tekrarlandığını görünce doğru olduğuna karar verir; olayın kaynağını araştırmayı gerekli görmez.
 - Leyla, okul duyurusunu okuduktan sonra kendi gözlemlerini dikkate almaz; tek kaynağın bütün durumları açıklayacağını düşünür.
 - Ömer, bir öğrenciyle ilgili iddiayı paylaşmadan önce olayın kaynağını, tanık ifadelerini ve mevcut kayıtları inceler; kesinleşmeyen konuda hüküm vermez.
 - Aslı, duyduğu bilginin yanlış olabileceğini düşünür ancak konuyla ilgilenmediği için araştırmadan başkalarına aktarır.



9. SINIF | DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ



LEC KODU: DKAB.09.U01.LEC001-000

BAŞLIK: İnsan Bilgiye Neden İhtiyaç Duyar?



BAĞLAM ÖZETİ

Öğrenciler bir doğa yürüyüşü öncesinde hava durumuna ve kayıp telefona ilişkin karar süreçleri yaşamışlardır. Bazıları tek bir bilgiye dayanırken bazıları farklı kaynaklardan bilgi toplayarak hareket etmiştir. Amaç, bilginin doğru karar, zararların önlenmesi ve hakların korunmasındaki rolünü anlamaktır.

KANIT YÜZEYLERİNDE ELDE EDİLEN ANA ÇIKARIM

- Bilginin kaynağı (güvenilirlik) kararın doğruluğunu etkiler.
- Yeterli ve güvenilir bilgi, zararın önlenmesine katkı sağlar.
- Doğrulanmamış bilgiyle hareket etmek haksızlığa yol açar.
- Ayet, bilgi kullanımında sorumluluğu vurgular.

KANIT YÜZEYİ 1 – KARAR GÜNLÜĞÜ

	Tek bir mesaja dayanarak karar verdi.	→	Yağmurluk almadı. Etkinliği yarıda bıraktı.
	İki kaynaktan hava tahmini ve okul duyurusunu inceledi.	→	Önlem aldı. Etkinliği güvenli sürdürdü.
	Doğrulanmamış mesajla birini suçladı.	→	Haksızlık yaptı. Güven kaybı yaşandı.
Sonuç: Bilgi niteliği ve doğrulama, kararın ve sonucun yönünü belirler.			

KANIT YÜZEYİ 2 – KARŞILAŞTIRMALI BİLGİ TABLOSU

Durum	Kullanılan bilgi	Verilen karar	Ortaya çıkan sonuç	Değerlendirme
	Kaynağı belirsiz tek mesaj	Yağmurluk almamak	Etkinliğin yarıda kalması	Yetersiz ve güvenilir bilgi
	Birden fazla tahmin + okul duyurusu	Önlem almak	Etkinliğin güvenli sürdürülmesi	Yeterli ve güvenilir bilgi
	Doğrulanmamış suçlama	Bir öğrenciyi sorumlu tutmak	Haksızlık ve güven kaybı	Doğrulanmamış bilgi
	Servis kontrolü + bulunan eşya kaydı	Kararı kanıta dayandırmak	Gerçek durumun ortaya çıkması	Doğrulanmış bilgi

Aynı olayda bilgi miktarı ve niteliği değiştiğinde kararların ve sonuçların değiştiği görülür.



KİSMİ KABUL KRİTERLERİ

Açık uçlu sorularda bazı boyutları eksik açıklayan ancak kanıt kullanan öğrencinin yanıtı ölçüte uygun puanla değerlendirilir. Çoktan seçmelide doğru şıkkı işaretleyip gerekçesinde eksik kalan öğrencinin cevabı doğru kabul edilir.



ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI

Bu LEC; bilgi, anlama, analiz, değerlendirme ve yorumlama basamaklarını kapsar. Öğrencinin kanıtları birlikte kullanarak sonuç üretmesi beklenir.



KAZANIMLA İLİŞKİ

DKAB.9.1.1 – İnsan, bilgiye neden ihtiyaç duyduğunu açıklar. Bilgi-karar-sorumluluk ilişkisi çok yönlü ele alınmıştır.

BİLİŞSEL DÜZEY DAĞILIMI



- %20 Bilgi
- %30 Anlama
- %30 Analiz
- %20 Değerlendirme/Yorum

ÜNİTE 1 – İSLAM'DA BİLGİ ÖĞRETMEN ÇÖZÜMÜ

KAZANIM: DKAB.9.1.1

İnsan, bilgiye neden ihtiyaç duyduğunu açıklar.



AÇIK UÇLU SORULAR – BEKLENEN CEVAPLAR VE PUANLAMA

Soru	Beklenen Cevap Özeti	Rubrik ve Puanlama	
		Ölçütler	Puan
1	Bilgi; • doğru karar vermeyi sağlar (Selin örneği), • zararı önler (Deniz örneği), • hakları korur (Kerem örneği) Açıklamalar her boyut için en az bir kanıtlarla desteklenir.	Doğru karar boyutunu kanıtlarla açıklama	2
		Zararları önleme boyutunu kanıtlarla açıklama	2
		Hakları koruma boyutunu kanıtlarla açıklama	2
		Açıklamaların bütünlüğü ve ifade kalitesi	1
		TOPLAM	7
2	Selin, birden fazla kaynağı karşılaştırıp okul duyurusunu dikkate alarak önlem almıştır. Deniz ise tek ve kaynağı belirsiz mesaja dayanmıştır. Fark yalnızca bilgi miktarı değil; bilginin güvenilirliğini değerlendirme sürecidir.	İki öğrencinin kararlarını doğru karşılaştırma	2
		Bilgi miktarı ve güvenilirlik ayrımını açıklama	2
		Açıklamaları kanıtlarla destekleme	2
		İfade uygunluğu ve bütünlük	1
		TOPLAM	7
3	Kerem'in davranışı: 1. Bilgiyle ilgili hata: Doğrulanmamış mesaja dayanarak araştırma yapmadan hüküm verdi. 2. Ahlakî sorun: Haksız yere birini suçladı; adaletsiz davrandı. 3. Toplumsal sonuç: Güven kaybına yol açtı, kişilerarası ilişkiler zarar gördü.	Bilgiyle ilgili hatayı açıklama	2
		Ahlakî sorunu açıklama	2
		Toplumsal sonucu açıklama	2
		Ayet ile ilişkilendirme ve ifade bütünlüğü	1
		TOPLAM	7

AÇIK UÇLU TOPLAM PUAN 21

TAVSİYE EDİLEN ZAMAN 25-30 dk

ÇOKTAN SEÇMELİ CEVAPLAR – ANALİZ

Soru	Doğru Cevap	Şık Analizi	Puan
4	C	A) Yanlış. Bilgi sayısından ziyade kaynağın niteliği önemlidir. B) Yanlış. Başkalarının haklarıyla ilgili durumlarda da araştırma ahlakî bir sorumluluktur. C) Doğru. Tüm kanıt yüzeyleri bu sonuca ulaşmaktadır. D) Yanlış. Tek bir resmi açıklama her zaman yeterli olmayabilir; farklı kanıtlar önemlidir. E) Yanlış. Haksızlık ve güven kaybı ilişkileri doğrudan etkiler.	5
5	D	A) Yanlış. Araştırmadan ve doğrulamadan yaymak hatalıdır. B) Yanlış. Tekrar edilmesi doğruluğu garanti etmez. C) Yanlış. Tek kaynağa bağlı kalmak eksik değerlendirmedir. D) Doğru. Kaynak, tanık ve kayıtları inceleyerek; kesinleşmeyen konuda hüküm vermemektedir. E) Yanlış. İlgilenmediğini söyleyip bilgiyi aktarması hatalıdır.	5

ÇOKTAN SEÇMELİ TOPLAM PUAN 10

GENEL TOPLAM PUAN 31

PUAN ARALIKLARI VE BAŞARI DÜZEYLERİ

Puan Aralığı	Başarı Düzeyi	Açıklama
28 – 31	Çok İyi	Tüm hedeflere büyük ölçüde ulaştı.
21 – 27	İyi	Hedeflerin çoğuna ulaştı.
14 – 20	Orta	Temel hedeflere kısmen ulaştı.
0 – 13	Geliştirilmeli	Hedeflere ulaşmada desteğe ihtiyaç var.

ÖĞRETMEN NOTLARI

- Bilgi edinmenin yalnızca bireysel fayda değil, başkalarının haklarını koruma açısından da önemli olduğu vurgulanmalıdır.
- Ayet, ezber değil; günlük yaşamda bilgi kullanımıyla ilişkilendirilerek ele alınmalıdır.
- Öğrencilerin kanıtları karşılaştırarak sonuç çıkarmaları desteklenmelidir.
- Doğrulanmamış bilgiyle hareket etmenin sosyal ilişkiler üzerindeki etkileri tartışılabilir.



Dersroom Akademisi



Kanıt Analizi



Veri Yorumu



İlişkilendirme



Ahlakî Çıkarım

www.DERSROOM.com



9. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ



ÜNİTE 1 – İSLAM'DA BİLGİ

Doğru Karar Vermek İçin Bilgiyi Nasıl Kullanmalıyız?

LEC KODU: DKAB.09.LEC.U01-00001

KAZANIM

Bilginin insan için önemini açıklar.

Bilgiyi kullanmada bireysel sorumluluğu fark eder.



BAĞLAM

Okulun astronomi kulübü hafta sonu açık havada gökyüzü gözlem etkinliği düzenleyecektir.

Etkinlik başlamadan kısa süre önce öğrenciler farklı kaynaklardan bilgiler edinir.

Bilgilerin doğruluğu ve güncelliği kararlarını nasıl etkileyecektir?



KANIT YÜZEYİ 1 – HAVA TAHMİNİ



"Akşam saatlerinde düşük yağış ihtimali bulunmaktadır. Hava tahminleri yeni verilere göre güncellenebilir."

i Tahminler değişebilir. Kesinlik içermez.

KANIT YÜZEYİ 2 – OKUL DUYURUSU



OKUL DUYURUSU

Etkinlik planlandığı saatte başlayacaktır. Hava koşulları yeniden değerlendirilecek, gerekli görülürse gözlem okulun kapalı salonunda sürdürülecektir.

i Resmi açıklama değişen koşullara göre güncellenecektir.

KANIT YÜZEYİ 3 – ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ



Yağış ihtimali düşük olduğuna göre etkinlik büyük olasılıkla açık alanda yapılacaktır.



Tahminler değişebilir. Son okul duyurusunu bekleyip ona göre hazırlanmak daha doğru olur.



İlk okuduğum bilgiyi kesinleşmiş gibi arkadaş grubuna gönderebilirim.

i Her yorum aynı olay için farklı bir karar yaklaşımını yansıtır.

1 Kanıt yüzeyleri birlikte değerlendirildiğinde aşağıdaki öğrencilerden hangisinin yaklaşımı güvenilir bilgiye dayalı karar verme anlayışıyla en uyumludur?

- A) Eren; çünkü düşük yağış ihtimali yeni bilgi aramaya gerek bırakmayacak kadar güçlü bir göstergedir.
- B) Nisa; çünkü mevcut bilgileri dikkate almakta, yeni açıklamaların kararını değiştirebileceğini kabul etmektedir.
- C) Arda; çünkü ilk ulaşılan bilgi, aksi kanıtlarıncaya kadar kesin bilgi gibi kullanılabilir.
- D) Eren ve Nisa; çünkü aynı hava tahmininden yararlanan öğrencilerin ulaştıkları sonuçlar eşit derecede güvenilirdir.
- E) Üç öğrencinin yaklaşımı da bilgiye dayalı karar vermenin farklı fakat aynı ölçüde geçerli örnekleridir.

2 Kanıt yüzeyleri birlikte değerlendirildiğinde aşağıdaki değerlendirmelerden hangisi **en tutarlı** sonuca ulaşmaktadır?

- A) Olasılık bildiren bilgiler, aksi belirtilmedikçe kesin bilgi gibi kullanılabilir.
- B) İlk edinilen bilgiyle verilen kararlar, sonradan gelen açıklamalardan daha güvenilirdir.
- C) Kurumsal açıklamalar bulunduğu anda mevcut bilgilerin yeniden değerlendirilmesine gerek kalmaz.
- D) Güvenilir karar verebilmek için bilginin kaynağı, güncellenebilme durumu ve yeni kanıtlarla desteklenip desteklenmediği birlikte değerlendirilmelidir.
- E) Bilginin doğru kullanılmasında en önemli unsur, kararın mümkün olduğunca kısa sürede verilmesidir.



Dersroom Akademi



Kanıt Analizi



Bilgi Kullanımı



Karar Verme



Ahlaki Sorumluluk

www.DERSROOM.com



9. SINIF

DİN KÜLTÜRÜ VE
AHLAK BİLGİSİ



ÜNİTE 1 – İSLAM'DA BİLGİ

Doğru Karar Vermek İçin Bilgiyi Nasıl Kullanmalıyız?

DKAB.09.LEC.U01-00001 – ÖĞRETMEN ÇÖZÜMÜ

KAZANIM: DKAB.9.1.1

Bilginin insan için önemini açıklar.

Bilgiyi kullanmada bireysel sorumluluğu fark eder.



BAĞLAM ÖZETİ



Astronomi kulübü etkinliğinde öğrenciler farklı kaynaklardan bilgi edinmektedir. Bilginin doğruluğu, güncelliği ve kaynağı kararları etkilemektedir.



KANIT YÜZEYLERİ ANALİZİ

Kanıt	İçerik	Bilgi Türü	Güvenilirlik	Güncellik
1	Düşük yağış ihtimali. Tahminlerin güncellenebileceği belirtiliyor.	Olasılığa dayalı tahmin	Orta	Değişebilir
2	Etkinlik başlayacak, koşullar değerlendirilecek, gerekiyorsa kapalı salonda yapılacaktır.	Resmi açıklama	Yüksek	Güncel
3	Üç öğrencinin farklı yorum ve karar yaklaşımları.	Kişisel yorumlar	Değişken	Öğrencinin bilgisine bağlı

1 Güvenilir karar için bilgi; kaynağı, güncelliği ve yeni kanıtlarla desteklenip desteklenmediği birlikte değerlendirilmelidir.

AÇIK UÇLU SORULAR – BEKLENEN CEVAPLAR VE PUANLAMA

Soru	Beklenen Cevap Özeti	Rubrik (Toplam Puan: 15)	
		Ölçütler	Puan
1	- Bilgi, doğru karar vermeyi sağlar. - Zararları önlemeye yardımcı olur. - Hakları korur ve adil davranmayı destekler. - Her boyut için kanıt kullanılması beklenir.	Boyutları açıklama (doğru karar, zarar, hak)	3
		Her boyut için uygun kanıt kullanma (en az bir)	6
		Açıklamaların bütünlüğü ve ifade kalitesi	1
2	- Deniz tek bilgiye dayanmış, değişebileceğini dikkate almamıştır. - Selin birden fazla ve güncel kaynağı değerlendirmiştir. - Fark, yalnız miktar değil; bilginin güvenilirliğini değerlendirmektedir.	İki öğrencinin kararlarını doğru karşılaştırma	2
		Bilgi miktarı ve güvenilirlik ayrımını açıklama	2
		Kanıtlarla destekleme	1
3	- Hata: Doğrulanmamış bilgiyi kesin kabul etme. - Ahlaki sorun: Haksız yere birini suçlama, adaletsiz davranma. - Toplumsal sonuç: Güven kaybı, ilişkilerde zarar.	İfade uygunluğu	1
		Bilgiye ilişkin hatayı açıklama	2
		Ahlaki sorunu açıklama	2
		Toplumsal sonucu açıklama	2
		Ayet ile ilişkilendirme	1
Toplam		15	

ÇOKTAN SEÇMELİ SORULAR – CEVAP VE ANALİZ

Soru	Doğru Cevap	Doğru Cevap Gerekçesi	Şık Analizi (Kısaca)
1	B	Nisa; bilgiyi sorgulamakta, güncelliğini beklemekte ve kesinleşmeyen bilgiyle kesin hüküm vermemektedir.	A) Olasılığı kesin kabul ediyor. C) İlk bilgi kesin kabul ediliyor. D) Aynı kaynaktan aynı sonuç varsayımı. E) Tüm yaklaşımlar eşit doğru varsayılıyor.
2	D	Bilginin kaynağı, güncelliği ve yeni kanıtlarla desteklenip desteklenmediği birlikte değerlendirilmelidir.	A) Olasılığı kesinliğe dönüştürüyor. B) İlk bilgiyi her durumda üstün görüyor. C) Yeni değerlendirme gereksiz diyor. E) Hızlı karar vermeyi önceliyor.

CEVAP ANAHTARI

1. B 2. D

PUAN ARALIKLARI VE BAŞARI DÜZEYLERİ

Puan Aralığı	Başarı Düzeyi	Açıklama
13 – 15	Çok İyi	Tüm ölçütlerde güçlü performans.
9 – 12	İyi	Bazı ölçütlerde eksikler var.
6 – 8	Orta	Temel kazanımlar kısmen karşılanmış.
0 – 5	Geliştirilmeli	Destek ve açıklama gerektirir.

RUBRİK AÇIKLAMALARI

İçerik Doğruluğu	Cevap, konunun ana düşüncesini doğru ve eksiksiz yansıtıyor mu?	0 = Yok / İlgisiz 1 = Kısmen 2 = Yeterli 3 = Tam
Kanıt Kullanımı	Kanıt yüzeylerinden uygun ve doğru kullanım yapıldı mı?	0 = Yok 2 = Kısmen 4 = İyi 6 = Etkin
Açıklama Bütünlüğü	Açıklamalar mantıksal bir bütünlük içinde sunuldu mu?	0 = Dağınık 0,5 = Kısmen 1 = Tutarlı
İfade ve Dil	Dil, akademik ve anlaşılır mı?	0 = Yetersiz 0,5 = Kısmen 1 = Uygun

ÖĞRETMEN NOTLARI

- Öğrenciden bilgi ile tutum arasındaki ilişkiyi fark etmesi beklenir.
- Bilginin değişebilir olduğunu anlamak, esnek düşünmeyi destekler.
- Kesinleşmeyen bilgiyle hüküm vermek haksızlığa yol açar.
- Bilgi kullanımında sorumluluk, bireysel ve toplumsal barışı korur.
- Ayet, bilgiyle sorumluluk arasındaki bağ güçlendirir.



ZAMAN TAVSİYESİ
15 – 20 dk.

BİLİŞSEL DÜZEY DAĞILIMI



KAZANIMLA İLİŞKİ

DKAB.9.1.1

Bilginin insan için önemini açıklar.

Bilgiyi kullanmada bireysel sorumluluğu fark eder.



Dersroom Akademik



Kanıt Analizi



Bilgi Kullanımı



Karar Verme



Ahlaki Sorumluluk

www.DERSROOM.com

