

ADI : ORTAOKULU	TARİH: / /
SOYADI: /	NOT:
SINIFI :	EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	
NO:	TÜRKÇE DERSİ	
6. SINIF 2. DÖNEM 2. YAZILI		
HER SORU 10 PUANDIR		

Kazanım Kodu: T.6.3.5 / T.O.6.13
Kazanım Açıklaması: Öğrenci metindeki sözcük veya deyim anlamını bağlamdan hareketle açıklar.
Soru 1 :
<p>Kerem, okulun bahçesinde düzenlenen kitap toplama kampanyasında görevliydi. İlk gün çok az kitap gelince bazı arkadaşları bu çalışmanın işe yaramayacağını düşündü. Kerem ise pes etmedi; sınıfları tek tek dolaştı, kampanyanın amacını anlattı ve arkadaşlarından evlerindeki okunmuş kitapları getirmelerini istedi. Bir hafta sonunda yüzlerce kitap toplandı. Öğretmeni, Kerem'e dönerek "Bak Kerem, emek vermeden yemek olmaz." dedi.</p>
Metinde geçen "emek vermeden yemek olmaz" sözünün anlamını bağlama göre açıklayınız.

Kazanım Kodu: T.6.3.24 / T.O.6.24
Kazanım Açıklaması: Öğrenci metindeki ana düşünceyi ve verilmek istenen mesajı değerlendirir.
Soru 2 :
<p>Mahalledeki çocuklar, kullanılmayan küçük bir arsayı oyun alanına çevirmek istedi. İlk gün herkes büyük bir heyecanla geldi; kimi taşları topladı, kimi çöpleri ayırdı, kimi de eski tahtaları düzenledi. Fakat iş uzayınca bazı çocuklar gelmemeye başladı. Geriye kalanlar her gün az da olsa çalıştı. Bir ay sonra arsa temiz, güvenli ve renkli bir oyun alanına dönüştü. Açılış günü mahalle sakinleri, çocukların sabrına ve kararlılığına hayran kaldı.</p>
Bu metnin vermek istediği mesajı bir atasözüyle ilişkilendirerek açıklayınız.

Kazanım Kodu: T.Y.6.21

Kazanım Açıklaması: Öğrenci diyalog ve cümlelerde uygun noktalama işaretlerini kullanır.

Soru 3 :

Aşağıdaki konuşma, okulun bilim şenliği hazırlıkları sırasında geçmektedir.

Ece: Yarınki sunum için hazır mısın()

Mert: Hazırım ama biraz heyecanlıyım()

Ece: Merak etme() birlikte prova yaparsak daha iyi olur.

Mert: Haklısın() peki afişleri kim getirecek()

Ece: Afişleri Zeynep getirecek() deney malzemelerini de ben hazırladım.

Mert: Harika() o zaman işimiz kolaylaştı()

Yay ayrıca gösterilen yerlere uygun noktalama işaretlerini yazınız.

Kazanım Kodu: T.Y.6.19

Kazanım Açıklaması: Öğrenci metnin anlam akışına uygun niteleyici ifadeler kullanır.

Soru 4 :

Okulun arka bahçesi uzun süredir bakımsızdı. Öğrenciler, öğretmenlerinin rehberliğinde bahçeyi yeniden düzenlemeye karar verdi. Önce kurumuş yapraklar toplandı, sonra toprağa yeni fideler dikildi. Birkaç hafta sonra bahçe bambaşka bir görünüme kavuştu. Artık teneffüslerde öğrenciler burada kitap okuyor, sohbet ediyor ve doğayı gözlemliyordu.

Bu bağlama uygun olacak şekilde aşağıdaki cümlede boş bırakılan yerleri anlamı güçlendiren sıfatlarla tamamlayınız.

“Öğrenciler, okulun _____ bahçesini kısa sürede _____ , _____ ve _____ bir alana dönüştürdüler.”

Kazanım Kodu: T.Y.6.20

Kazanım Açıklaması: Öğrenci metnin anlam akışına uygun bağlantı ifadeleri kullanır.

Soru 5 :

Teknoloji, öğrencilerin bilgiye daha hızlı ulaşmasını sağlar. _____ bu durum, her bilginin doğru olduğu anlamına gelmez. İnternette karşılaşılan içerikler farklı kaynaklardan kontrol edilmelidir. _____ öğrenciler araştırma yaparken güvenilir siteleri tercih etmelidir. Sosyal medya paylaşımları ilgi çekici olabilir; _____ bu paylaşımlardaki bilgiler her zaman bilimsel dayanağa sahip olmayabilir. _____ dijital ortamda bilinçli davranmak, öğrencilerin hem öğrenmesini hem de güvenliğini destekler.

Boş bırakılan yerlere anlam akışına uygun geçiş ve bağlantı ifadeleri yazınız.

Kazanım Kodu: T.O.6.14

Kazanım Açıklaması: Öğrenci olay, kişi, yer, zaman ve anlatıcıyı belirler.

Soru 6 :

Geçen cumartesi, dedemin eski radyosunu tamir etmek için çalışma masama oturdum. Radyonun içindeki küçük parçaları görünce önce ne yapacağımı bilemedim. Dedem, “Sabırlı olursan sesini yeniden duyarsın.” dedi. Bir süre sonra gevşeyen kabloyu fark ettim ve dikkatlice yerine taktım. Düğmeyi çevirdiğimde odanın içinde eski bir türkü duyuldu. Dedemin gözleri doldu, ben de o an emeğimin karşılığını aldığımı hissettim.

Bu metindeki kişi, yer, zaman, olay ve anlatıcı kişi ağzını yazınız.

Kazanım Kodu: T.O.6.20

Kazanım Açıklaması: Öğrenci benzetme, kişileştirme, abartma gibi söz sanatlarını bağlam içinde belirler.

Soru 7 :

Sabahın erken saatlerinde sahile inen Deniz, dalgaların kıyıya usulca fısıldadığını düşündü. Güneş, denizin üzerinden ağır ağır yükselirken martılar gökyüzünde beyaz birer kâğıt gibi süzülüyordu. Deniz, bu manzarayı izlerken doğanın sessiz ama etkileyici bir dili olduğunu fark etti.

Bu metinde kullanılan iki söz sanatını belirleyiniz ve metinden örnek vererek açıklayınız.

Kazanım Kodu: T.O.6.24

Kazanım Açıklaması: Öğrenci metinle ilgili çıkarım yapar ve değerlendirmesini gerekçelendirir.

Soru 8 :

Bir okulda öğrenciler, kantinde tek kullanımlık plastiklerin azaltılması için öneriler hazırladı. Bazı öğrenciler matara kullanımının teşvik edilmesini, bazıları ise geri dönüşüm kutularının artırılmasını istedi. Okul yönetimi bu önerileri dikkate aldı ve kantinde plastik bardak kullanımını azalttı. Ancak birkaç hafta sonra öğrencilerin bir kısmının eski alışkanlıklarına döndüğü görüldü. Bunun üzerine çevre kulübü, uygulamanın sadece kuralla değil, bilinçlendirme çalışmalarıyla desteklenmesi gerektiğini belirtti.

Bu metnin konusu nedir? Ayrıca metindeki uygulamanın kalıcı olabilmesi için neden bilinçlendirme çalışmasına ihtiyaç duyulduğunu açıklayınız.





Kazanım Kodu: T.O.6.22

Kazanım Açıklaması: Öğrenci tablo/grafik verilerini metinle ilişkilendirerek yorumlar.

Soru 9 :

9.

Bir okul kütüphanesi, öğrencilerin bir ay boyunca ödünç aldığı kitap türlerini kaydetmiştir.

Kitap Türü		Ödünç Alınan Kitap Sayısı
	Hikâye	96
	Bilim	54
	Şiir	28
	Biyografi	42



Kütüphane görevlisi, öğrencilerin farklı türlerde okuma alışkanlığı kazanması için yeni bir okuma etkinliği düzenlemeyi planlamaktadır.

Tablodaki verilere göre kütüphane görevlisi hangi iki kitap türünü daha fazla tanıtmalıdır? Cevabınızı verilerle gerekçelendiriniz.

.....

.....

.....

Kazanım Kodu: T.Y.6.16 / T.O.6.26

Kazanım Açıklaması: Öğrenci metindeki problemi belirler ve uygulanabilir çözüm önerisi yazar.

Soru 10 :

Okulda yapılan kitap okuma saatlerinde bazı öğrenciler kitap getirmeyi unutuyor, bazıları ise sessiz ortam sağlanmadığı için okuduklarına odaklanamıyordu. Öğretmenler, okuma saatlerinin verimli geçmesi için sınıf temsilcilerinden öneri istedi. Temsilciler, her sınıfta küçük bir kitap köşesi oluşturulmasını ve okuma saatinden önce sınıfın sessizlik düzenine hazırlanmasını önerdi. Ancak bu önerilerin uygulanabilmesi için öğrencilerin de sorumluluk alması gerektiği belirtildi.

Bu metindeki temel problemi belirleyiniz. Ardından bu probleme yönelik uygulanabilir iki çözüm önerisi yazınız.