

ADI : ORTAOKULU	TARİH: / /
SOYADI: /	NOT:
SINIFI :	EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	
NO:	DKAB DERSİ	
	6. SINIF 2. DÖNEM 2. YAZILI	
HER SORU 10 PUANDIR		

<p>Kazanım Kodu: 6.4.3</p> <p>Kazanım Açıklaması: Öğrenci Hz. Muhammed'in (sav) gençlik yıllarında yaşadıklarından hareketle çıkarımda bulunur ve düşüncelerini ifade eder.</p>
<p>Soru 1 :</p> <p>Bir belediye tarafından düzenlenen "Güven Toplumu" projesine katılan öğrencilerden, günlük yaşamda güvenilir davranışlara örnek vermeleri istenmiştir. Toplantıda bir öğrenci, markette kasiyerin yanlışlıkla fazla verdiği para üstünü geri teslim ettiğini anlatmıştır. Bir başka öğrenci ise okul bahçesinde bulduğu cüzdanı sahibine ulaştırdığını söylemiştir. Etkinliği yöneten uzman, insanların birbirlerine güvenebilmesinin toplum düzeni açısından büyük önem taşıdığını vurgulamıştır. Ardından öğrencilere, tarihte güvenilirliğiyle tanınan örnek şahsiyetleri araştırma görevi verilmiştir.</p> <p>Bu bağlamdaki öğrencilerin davranışları Hz. Muhammed'in (sav) gençlik yıllarında sahip olduğu hangi özelliği hatırlatmaktadır? Bu özelliğin toplum hayatına sağladığı iki katkıyı açıklayınız.</p>

Kazanım Kodu: 6.4.2

Kazanım Açıklaması: Öğrenci Hz. Muhammed'in (sav) çocukluk yıllarında yaşadıklarını inceler ve yorumlar.

Soru 2 :

Bir okulda yapılan seminerde konuşmacı, insanların çocukluk dönemlerinde yaşadıkları olayların karakter gelişimlerini etkileyebileceğini anlatmıştır. Örnek olarak bazı kişilerin küçük yaşta önemli sorumluluklar üstlenmek zorunda kaldıkları, bu nedenle daha sabırlı ve dayanıklı bireyler hâline geldikleri ifade edilmiştir. Seminer sonunda öğrencilerden, tarihteki önemli şahsiyetlerin çocukluk yıllarında yaşadıkları olayların onların kişiliklerine nasıl katkı sağlamış olabileceğini değerlendirmeleri istenmiştir.

Hz. Muhammed'in (sav) çocukluk yıllarında yaşadığı iki önemli olayı yazınız. Bu olayların onun kişilik gelişimine kazandırmış olabileceği iki özelliği açıklayınız.

Kazanım Kodu: 6.4.2

Kazanım Açıklaması: Öğrenci Hz. Muhammed'in (sav) çocukluk yıllarında yaşadıklarını yorumlar.

Soru 3 :

Bir gençlik kampında öğrencilerden, küçük yaşlarda yapılan işlerin insanlara hangi becerileri kazandırabileceğini tartışmaları istenmiştir. Bazı öğrenciler ailelerine yardım etmek için çeşitli görevler üstlendiklerini anlatmıştır. Tartışma sonunda katılımcılar, erken yaşta sorumluluk alan bireylerin planlı hareket etmeyi, sabretmeyi ve emek vermeyi daha iyi öğrendikleri sonucuna ulaşmıştır.

Hz. Muhammed'in (sav) çocukluk yıllarında çobanlık yapmasının ona kazandırmış olabileceği iki özelliği yazınız. Bu özelliklerin günlük yaşamda neden önemli olduğunu açıklayınız.

Kazanım Kodu: 6.4.3

Kazanım Açıklaması: Öğrenci Hz. Muhammed'in (sav) gençlik yıllarında yaşadıklarından hareketle çıkarımda bulunur ve düşüncelerini ifade eder.

Soru 4 :

Bir ilçede gençler tarafından kurulan gönüllü bir dayanışma grubu, haksızlığa uğrayan insanların sorunlarını dinleyip ilgili kurumlara yardımcı olmaktadır. Grup üyeleri, bir öğrencinin kaybolan eşyasının bulunmasına yardım etmiş, bir başka öğrencinin ise haksız yere suçlanması önüne geçmiştir. Proje sonunda yapılan değerlendirmede, adaletin yalnızca mahkemelerde değil günlük yaşamda da korunması gereken bir değer olduğu vurgulanmıştır. Toplantıda bazı öğrenciler tarihte benzer amaçlarla kurulmuş toplulukları araştırmaya başlamıştır.

Bu bağlamdaki dayanışma grubunun amacı, Hz. Muhammed'in (sav) gençlik yıllarında katıldığı hangi toplulukla benzerlik göstermektedir? Bu topluluğun kuruluş amacını ve günümüz toplulukları için önemini açıklayınız.

Kazanım Kodu: 6.4.3

Kazanım Açıklaması: Öğrenci Hz. Muhammed'in (sav) gençlik yıllarında yaşadıklarından hareketle çıkarımda bulunur ve düşüncelerini ifade eder.

Soru 5 :

Bir okulda öğrenci meclisi başkanı seçilecektir. Adaylardan biri çok etkili konuşmalar yapmakta, diğeri ise verdiği sözleri yerine getirmesiyle tanınmaktadır. Öğrenciler seçim öncesinde hangi özelliğin daha önemli olduğu konusunda tartışmaya başlamıştır. Bazı öğrenciler güzel konuşmanın yeterli olduğunu düşünürken bazıları ise insanların güvenini kazanmanın daha önemli olduğunu savunmuştur. Tartışmanın sonunda öğretmen, liderlikte güven unsurunun önemine dikkat çekmiştir.

Bu olaydan hareketle Hz. Muhammed'in (sav) gençlik yıllarında "El-Emin" olarak tanınmasının neden önemli olduğunu açıklayınız. Bu özelliğin bir liderde bulunmasının iki faydasını yazınız.

Kazanım Kodu: 6.4.3

Kazanım Açıklaması: Öğrenci Hz. Muhammed'in (sav) gençlik yıllarına dair öğrendikleri üzerine düşüncelerini ifade eder.

Soru 6 :

Bir spor kulübünde yapılan turnuvada hakem önemli bir hata yapmıştır. Takımlardan biri bu hatadan yararlanarak maçı kazanabileceğini fark etmiştir. Takım kaptanı ise durumun düzeltilmesi gerektiğini söylemiş ve hakemin dikkatini çekmiştir. Maç sonunda takım bazı avantajlardan vazgeçmesine rağmen diğer sporcuların takdirini kazanmıştır. Kulüp yöneticileri bu davranışın spor ahlakı açısından örnek olduğunu belirtmiştir.

Takım kaptanının davranışı Hz. Muhammed'in (sav) gençlik yıllarında öne çıkan hangi değerlerle ilişkilendirilebilir? Bu davranışın kısa vadede ve uzun vadede sağlayacağı birer sonucu yazınız.

Kazanım Kodu: 6.4.4

Kazanım Açıklaması: Öğrenci Fil suresini ve anlamını okur, anlamını kendi hayatı için anlamlı hâle getirir ve özetler.

Soru 7 :

Bir okulda öğrenciler arasında düzenlenen proje yarışmasında bazı öğrenciler, başarılı olmak için kuralları ihlal etmenin kabul edilebilir olduğunu savunmuştur. Diğer öğrenciler ise kısa süreli kazanç elde etmek için yapılan yanlış davranışların uzun vadede zarar vereceğini söylemiştir. Tartışma sonunda öğretmen, tarihte güçlü görünen bazı kişilerin haksızlıkları nedeniyle başarısız olduğunu, buna karşılık doğruluk ve adaletin sonunda üstün geldiğini anlatmıştır. Öğrencilerden bu düşünceyi destekleyen dinî metinlerdeki mesajları araştırmaları istenmiştir.

Bu bağlam ile Fil Suresi'nin vermek istediği temel mesaj arasında nasıl bir ilişki kurulabilir? Fil Suresi'nden çıkarılabilecek iki evrensel değeri açıklayınız.

Kazanım Kodu: 6.5.1

Kazanım Açıklaması: Öğrenci geleneğimizde, edebiyatımızda ve musikimizde dinin izleriyle ilgili çözümlere yapar ve din-kültür ilişkisini örneklerden hareketle sınıflandırır.

Soru 8 :

Bir şehirde "Kültürel Miras Haftası" kapsamında çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir. Etkinliklerde ilahiler seslendirilmiş, hat sanatı eserleri sergilenmiş, dinî içerikli şiirler okunmuş ve geleneksel Ramazan eğlenceleri tanıtılmıştır. Program sonunda bazı öğrenciler bu etkinliklerin yalnızca eğlence amacı taşıdığını düşünürken bazıları ise bu faaliyetlerin toplumun ortak değerlerini gelecek nesillere aktardığını savunmuştur. Tartışma sonunda öğrencilerden görüşlerini gerekçelendirmeleri istenmiştir.

Bu etkinliklerde yer alan unsurların din ile kültür arasındaki ilişkiyi nasıl gösterdiğini açıklayınız. Bu tür faaliyetlerin toplumun birlik ve beraberliğine sağlayabileceği iki katkıyı yazınız.

Kazanım Kodu: 6.5.1

Kazanım Açıklaması: Öğrenci geleneğimizde, edebiyatımızda ve musikimizde dinin izleriyle ilgili çözümlere yapar. Din ve kültür ilişkisini örneklerden hareketle sınıflandırır.

Soru 9 :

Bir belediye, gençlerin kültürel miraslarını daha yakından tanımaları amacıyla bir araştırma projesi başlatmıştır. Proje kapsamında öğrenciler; camilerdeki hat yazılarını, ramazan ayında kurulan iftar sofralarını, ilahi konserlerini, kandil programlarını ve dinî içerikli halk şiirlerini incelemiştir. Araştırma sonunda bazı öğrenciler bu uygulamaların yalnızca geçmişten kalan gelenekler olduğunu düşünürken bazı öğrenciler ise bu faaliyetlerin insanları ortak değerler etrafında buluşturduğunu savunmuştur. Proje raporunda ise kültürel değerlerin korunmasının toplumsal birlik açısından önemli olduğu vurgulanmıştır.

Bağlamdaki öğrencilerin görüşlerinden hareketle dinî motiflerin kültürel mirasın korunmasına nasıl katkı sağladığını açıklayınız. Ayrıca bu tür faaliyetlerin toplumsal aidiyet duygusunu güçlendirmesinin iki nedenini yazınız.

Kazanım Kodu: 6.5.1

Kazanım Açıklaması: Öğrenci geleneğimizde, edebiyatımızda ve musikimizde dinin izleriyle ilgili çözümler yapar. Din ve kültür ilişkisini örneklerden hareketle sınıflandırır.

Soru 10 :

Bir mahallede yaşayan insanlar son yıllarda birbirleriyle daha az vakit geçirmeye başlamıştır. Mahalle muhtarı, özellikle çocukların ve gençlerin komşularını yeterince tanımadığını fark etmiştir. Bunun üzerine mahallede ortak iftar programları, kandil buluşmaları, yardım kampanyaları ve kültürel etkinlikler düzenlenmeye başlanmıştır. Bir süre sonra mahalle sakinleri arasındaki iletişimin arttığı, insanların birbirlerine daha fazla yardım ettiği ve ortak faaliyetlere daha çok katıldığı gözlemlenmiştir. Yapılan değerlendirme toplantısında bu değişimin nedenleri tartışılmıştır.

Bağlamdaki mahallede yaşanan temel toplumsal problemi belirleyiniz. Ardından dinî ve kültürel faaliyetlerin bu problemin çözümüne nasıl katkı sağladığını açıklayınız. Bu faaliyetlerin artırılması için uygulanabilecek iki öneri yazınız.